

Справка
по итогам посещения уроков

Дата. 30.09.2025

Цель. Анализ уроков, оказание методической помощь

Предмет	Учитель	Выводы
Биология	Бабичева З.Ю.	- учебный материал соответствует возрастным особенностям, уровню общей и предметной подготовки учащихся; - темп урока адекватный; - задействованы не все каналы восприятия учебного материала; - круг внимания учителя не достаточен (все учащиеся охвачены работой, но не все проявляют активность, отвечают только тогда, когда спросит учитель); - этапы урока не соблюдаются.
Физика	Зиннатуллин А.Р.	- учебный материал соответствует возрастным особенностям, уровню общей и предметной подготовки учащихся; - темп урока адекватный; - задействованы практически все каналы восприятия при помощи использования словесного, наглядного материала; - стиль педагогического общения - демократический; - отношение учащихся к учителю – уважительное; - круг внимания учителя не достаточен (все учащиеся охвачены работой, но не все проявляют активность, отвечают только тогда, когда спросит учитель).
Алгебра	Гатауллина З.М.	- учебный материал соответствует возрастным особенностям, уровню общей и предметной подготовки учащихся; - темп урока адекватный; - стиль педагогического общения - демократический; - отношение учащихся к учителю – уважительное; - преобладающее настроение и самочувствие на уроке пассивное, активность проявляют не все

		учащиеся
Литература	Акимбетова Г.А.	- учебный материал соответствует возрастным особенностям, уровню общей и предметной подготовки учащихся; - темп урока адекватный; - задействованы практически все каналы восприятия при помощи использования словесного, наглядного материала; - стиль педагогического общения - демократический; - речевая среда характеризуется преобладанием речи учащихся (умение рассуждать по поводу учебного материала, слушать ответы друг друга); - отношение учащихся к учителю – уважительное; - преобладающее настроение и самочувствие на уроке активное
Математика	Шулаева М.А.	- учебный материал соответствует возрастным особенностям, уровню общей и предметной подготовки учащихся; - темп урока адекватный; - задействованы практически все каналы восприятия при помощи использования словесного, наглядного материала; - стиль педагогического общения - демократический; - отношение учащихся к учителю – уважительное; - круг внимания учителя достаточен (практически все учащиеся охвачены работой)
Химия	Ефимова А.Ф.	- учебный материал соответствует возрастным особенностям, уровню общей и предметной подготовки учащихся; - темп урока адекватный; - стиль педагогического общения - демократический; - отношение учащихся к учителю – уважительное; - преобладающее настроение и самочувствие на уроке характеризуется спокойствием; - круг внимания учителя достаточен (почти все учащиеся охвачены работой, но не все проявляют

		активность, отвечают только тогда, когда спросит учитель); - оценивание учащихся проходит после звонка с урока.
«Разговоры о важном»	Кириллова В.А.	Цель занятия формирование и развитие чувства гордости за достижения страны в области мирного использования атомной энергии, уважения к учёным и инженерам, внесшим вклад в развитие атомной отрасли. В рамках занятия с обучающимися была проведена беседа о важности атома в жизни людей. Цель урока была реализована полностью.
«Россия – мои горизонты»	Самигуллина Т.В.	Цель занятия: познакомиться с историей развития атомной отрасли, с достижениями в области ядерной энергетики, исследований и разработок, влиянием этих отраслей на экономику и общество. В рамках занятия обучающиеся узнали о важности роли атомной промышленности, познакомились с атомными технологиями. В заключение была проведена рефлексия. Цель урока была реализована в полной мере.

Выводы:

1. Работа учителей на посещённых уроках строится с учётом возрастных особенностей детей.
2. На уроках Гатауллиной З.М., Зиннатуллина А.Р. ведется работа по подготовке к ОГЭ.
3. Используются разные формы и методы работы на уроке.
4. Не достаточное использование ИКТ на уроке.

Рекомендации:

1. При работе с учащимися помимо возрастных особенностей необходимо учитывать и индивидуальные особенности детей.
2. Использовать на уроке задания на развитие функциональной грамотности.
3. Готовить вопросы и задания, требующие активной мыслительной деятельности учащихся.
4. Вести целенаправленную работу по подготовке к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.
5. Использовать на уроках региональный компонент.
6. Рационально распределять время на уроке, соблюдать все этапы урока.

30.09.2025 г.

Зам. директора по УР _____ Галеева О.В.